

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»
(углубленная подготовка)**

Курган 2017

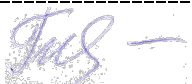
Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 по специальности


код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель
2			
3			

Рассмотрено на заседании МК по физической культуре				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Беляева Т.В.	28.08.2017г.	1	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

29.08.2017г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей 44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Задачи дисциплины:

-углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;

-совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;

-формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|---|
| 1. | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; |
| 2. | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; |
| 3. | оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте; |
| 4. | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; |
| 5. | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|-----|--|
| 1. | основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека; |
| 2. | основные закономерности роста и развития организма человека; |
| 3. | строение и функции систем органов здорового человека |
| 4. | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека |
| 5. | возрастные анатомо-физиологические особенности детей; |
| 6. | влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; |
| 7. | основы гигиены детей; |
| 8. | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза; |
| 9. | основы профилактики инфекционных заболеваний; |
| 10. | гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	117	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	16	часов,
самостоятельной работы обучающегося	101	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
	в том числе:	
2.1	Лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	
2.3	в том числе: контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов (заочное отделение)
1	2	3
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие	
Тема 1.1.	Введение. Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие	
	Содержание учебного материала	
	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей дошкольного возраста. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами	1/0
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека.	
	Содержание учебного материала	
	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань. Классификация тканей. Их краткая характеристика	1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период «Клетка» её основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность. Возрастная периодизация. Типы телосложения. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития	0/6
Раздел 2	Строение, функции и гигиена систем организма человека	
Тема 2.1	Нервная система	

	Содержание учебного материала		
	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Нейрология, ее значение.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Учение И.М.Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Условия образования условных рефлексов. Функциональное значение различных отделов нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом.	0/6
Тема 2.2.	Основы учения о высшей нервной деятельности.		
	Содержание учебного материала		
	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Нарушения функции высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность. Анализ режима дня дошкольников разных возрастных групп	0/8
Тема 2.3.	Сенсорные системы		
	Содержание учебного материала		
	Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Нарушение зрения. Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	1. Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. 2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в дошкольном учреждении. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей. Значение общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной	0/7

		вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста . Вкусовой и обонятельный анализатор.	
Тема 2.4.	Опорно-двигательный аппарат		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение Регуляция двигательной активности. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Гигиенические требования к мебели. Конспект- сообщение, презентация. Причины и профилактика нарушений ОДА.	0/6
Раздел 3.	Вегетативная физиология		
Тема 3.1.	Эндокринные железы и обмен веществ		
	Содержание учебного материала		
	Понятие об эндокринных железах Взаимодействие желез внутренней секреции.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся	заполнить таблицу «Железы секреции»: Гипофиз, Щитовидная железа, Половые железы, Околощитовидные железы. Надпочечники. Вилочковая железа. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей и подростков.	0/2
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Гормоны. Особенности их физиологической активности Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.	0/2
Тема 3.2.	Обмен веществ и энергии		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Возрастные особенности обмена веществ Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы, гипervитаминозы. Водный обмен и его особенности в дошкольном возрасте. Биологическая функция белков. Значение минеральных солей и витаминов в росте и развитии организма	0/10
Тема 3.3.	Сердечно-сосудистая система. Кровь.		
	Содержание учебного материала		
	Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови в различные возрастные		2/0

	периоды.. Регуляция кровообращения Система крови. Состав крови.		
	Самостоятельная работа обучающихся	«Саморегуляция работы сердца». Физико-химические свойства плазмы. Форменные элементы крови Группы крови. Иммунные свойства крови. Резус-фактор Возрастные особенности кроветворения.	0/4
Тема 3.4.	Пищеварительная система		
	Содержание учебного материала		
	Значение и строение органов пищеварения Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов Пищевые отравления и их профилактика		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Зубы молочные и постоянные, строение, рост и развитие Составление суточного меню для детей различного дошкольного возраста. Работа с таблицами: -потребность детей в основных продуктах питания, а один килограмм массы тела; -потребность детей и подростков в витаминах; -потребность детей подростков в минеральных солях; -нормы белков, жиров, и углеводов для детей и подростков; -химический состав и калорийность продуктов питания. Составить пищевые рационы для детей разных возрастных групп и затем произвести их сравнение. Первая доврачебная помощь при отравлениях.	0/8
Тема 3.5.	Дыхательная система		
	Содержание учебного материала		
	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания Необходимый температурный режим в помещении детского сада. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в помещении		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Значение правильного ритма дыхательных движений. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину	0/4

		дыхательных движений	
Тема 3.6.	Выделительная система		
	Содержание учебного материала		
	Значение и строение органов выделения Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	0/6
Тема 3.7.	Кожа. Закаливание организма ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Уход за кожей, волосами и ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений, ожогов, теплового и солнечного ударов Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года. Нормы СанПиНа. Закаливание, его виды, методика закаливания. Правила закаливания организма детей в детских дошкольных учреждениях	0/8
Раздел 4	Здоровье в системе понятий и представлений		
Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		
	Содержание учебного материала		
	Понятия «здоровье» и «болезнь». Здоровье и образ жизни. Здоровье индивидуальное и общественное. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни.		1/0
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный период	Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни. Здоровье и стресс. Стадии стресса	0/6
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		
	Содержание учебного материала		
	Санитария и её составляющие. Биологические ритмы в организме человека. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды.		1/3
	Самостоятельная работа обучающихся	Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества., их особенности влияния на организм детей. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня.	0/4
Тема 4.3.	Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.		
	Самостоятельная работа обучающихся в межсессионный	1.Изучение нормативов СанПиНа раздел: «Дошкольное образование»	0/4

	период		
Тема 4.4.	Инфекционные заболевания, вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		
	Содержание учебного материала		
	Понятия « инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь. Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни. Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Наркотические вещества, их действие на психику человека		2/0
	Самостоятельная работа обучающихся	-Неинфекционные заболевания и травмы дошкольного возраста, их профилактика. - Календарь прививок. - Глистные инфекции, их предупреждение. - Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)	0/7
Экзамен			
Всего			117 (16/101)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики

Оборудование. Средства обучения и воспитания.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Мультимедиа -проектор	1
3	Экран	1
4	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
	силомер ручной , спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Демонстрационный экземпляр
III.	Печатные пособия	

1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная система	Демонстрационный экземпляр
2.	Муляжи объемные: ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	Демонстрационный экземпляр
3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Демонстрационный экземпляр
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Демонстрационный экземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело [Текст] / перевод с англ. О.В. Ивановой. - М: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2014.-320с., ил.
2. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах [Текст] / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – М.: Эксмо, 2012. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
3. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – М.: Астрель: АСТ, 2013. – 477с.: ил.
4. Николаев, В.Г. Анатомия человека [Текст]: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. - Ростов н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2014, - 328с. – (Высшее образование).
5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. -6-е изд., стер. - М.: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.

6. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 480 с. - (СПО).

Дополнительные источники:

1. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев.- Изд. 2-е-Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг, 2007.-734,(1)с.: ил. - (Медицина для вас).
2. Дубровский, В.И. Биомеханика [Текст]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - М.: Владос - Пресс, 2008. - 672с.
3. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов/И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – М.: Просвещение, 2010. – 287с., ил.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Практическая работа
2	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять строение и функции систем органов здорового человека;	-Самостоятельная работа

3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском;	-Практическая работа по темам; -Сам работа: Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях
4	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	-самостоятельная работа
5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	-Практическая работа «Оценка гигиенического состояния - помещения»; - практическая работа по разделу Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности
Усвоенные знания		
1	основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;	-Рабочие тесты по темам;
2	основные закономерности роста и развитию организма человека;	-Практическая работа по темам; - выполнение самостоятельной работы с использованием различных источников и интернет-ресурсов
3	строение и функции систем органов здорового человека;	
4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
5	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
6	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	-оценка самостоятельной работы по разделу: железы секреции, нервная система и её эволюция в онтогенезе;
7	основы гигиены детей;	Практическое занятие
8	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практическое занятие

9	основы профилактики инфекционных заболеваний;	- отчет по сам. работе
10	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»