

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

(углубленной подготовки)

Заочное обучение


Курган 2018


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Масюткина Ирина Александровна	Высшая	Преподаватель иностранного языка

Одобрено на заседании МО (ПЦК): общегуманитарных и социально-экономических дисциплин				
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола	Подпись
1	Тишкова Лариса Петровна	27.08.2018	10	

Утверждено:			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Галина Николаевна	зам. директора по учебной работе	
2			

| 28.08.2018 |  
[дата]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий)

---

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупнённой группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
-----------------------------------	---

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование навыков владения разговорно-бытовой речью и деловым языком для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;
- формирование умения принимать участие в беседе в связи с ситуацией общения, а также в соответствии с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного с целью обмена мнениями, используя различные типы реплик

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| 2. | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               |
| 3. | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.       |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>218</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>12</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>206</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	218
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	12
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект)	
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	206
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов (заочная форма)
1	2		3
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Учёба</b>		<b>4/66</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>История колледжа. Синтаксис простого предложения. Имя существительное</b>		
<b>ОК 4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	История колледжа. Занятия в колледже. Предметы. Виды предложений. Изучение новых ЛЕ по теме. Создание проспекта об учебном заведении. Виды предложений. Порядок слов. Артикль. Склонение существительных	1/15
	2	Роль иностранных языков на современном этапе. Урок иностранного языка. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка краткого сообщения «Почему я изучаю иностранный язык?» Множественное число имён существительных. Особые случаи образования множественного числа имён существительных. Виды местоимений. Имя числительное. Арифметические действия с числительными.	1/16
	3	Географическое положение России, климат. Герб, флаг, гимн. Изучение новых ЛЕ по теме. Ведение словаря профессиональных терминов. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Традиции и праздники России. Известные люди Зауралья. Предлоги винительного, родительного и дательного падежей.	1/20
	4	Система образования в России. Профессиональное образование. Создание проспекта «Мой родной город. Его история. Достопримечательности» Чтение и перевод профессиональных текстов. Работа со словарём. Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения имён прилагательных.	1/15
	2 семестр		
<b>Раздел 3</b>	<b>Страна изучаемого языка</b>		<b>4/70</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Германия. Глагол</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

ПК 4.3	1	Географическое положение Германии, климат. Герб, флаг Германии. Изучение новых ЛЕ по теме 2 час. Подготовка монологического высказывания с презентацией по теме «Германия». Федеральные земли. Столица Германии. Крупнейшие города. Глагол. Общие сведения. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов.	1/19
	2	Виды и типы школ в Германии. Профессиональное образование, двойная система. Ведение словаря профессиональных терминов. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика систем образования России и Германии». Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Г. Шлиман, раскопки Трои. Мартин Лютер.	1/17
	3	Биография и творчество немецких классиков. Изучение новых ЛЕ по теме. Ведение словаря профессиональных терминов. Подготовка информационного листка об избранной профессии. Инфинитив, общие сведения. Употребление частицы zu с инфинитивом. Инфинитивные обороты.	1/17
	4	Проблема выбора профессии в современных условиях. Моя будущая профессия. Подготовка реферата «Выдающийся человек моей страны». Модальные глаголы. Спряжение в настоящем и прошедшем времени. Профессия воспитателя: достоинства и недостатки. Мотивы выбора данной профессии.	1/17
		3 семестр	
Раздел 5		Свободное время. Отдых на природе	4/70
Тема 5.1		Путешествие. Причастия	
		Содержание учебного материала:	
ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3	1.	Роль путешествий в жизни человека. Виды транспорта. Изучение новых ЛЕ по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Путешествие». Образование и употребление причастий. Перевод распространённых определений. Экологическая ситуация в нашей стране и области.	1/26
	2.	Научно-технический прогресс и природа. Цели и задачи охраны окружающей среды. Написание рассуждения по теме «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?». Сообщение об экологической ситуации в родном регионе. Образование времён страдательного залога. Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	1/14
	3.	Развитие науки и техники в 21 веке. Компьютер, современные операционные системы. 4час. Изучение новых ЛЕ по теме. Подготовка монологического высказывания по теме. Интернет,	1/14



		средства информационного обмена. Повелительное и сослагательное наклонение	
	4.	Модернизация образования. Новые образовательные технологии. Зачёт. Чтение и перевод текстов со словарём. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений. Порядок слов в придаточных предложениях.	1/16
Зачёт			
Всего:			218 (12/206)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Лингафонный кабинет иностранного языка
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 215 Лингафонный кабинет иностранного языка</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	20
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Переносной ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	5
5.	Наушники	10
6.	Шкаф	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: 1. Прогулка по Берлину 2. Москва 3. Германия 4. Изучаем немецкий алфавит 5. Профессии 6. Рождество в Германии 7. Г. Шлиман 8. Пасха в Германии	Д
2.	<b>CD материалы</b> 1. Стихи И.В. Гёте, Шиллера, Гейне 2. Рождественские песни, пасхальные песни 3. Бим И.Л. Звуковое сопровождение учебника немецкого языка для 10 класса. 4. Бим И.Л. Звуковое сопровождение учебника немецкого языка для 11 класса. <b>DVD материалы</b> 1. Курганская область 2. Столица Германии - Берлин 3. Москва 4. Санкт-Петербург 5. Сказки братьев Гримм 6. Третьяковская галерея	Д
3.	<b>Аудиозаписи и фонохрестоматии:</b>	Д

	1. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme (2 кассеты) 2. Тексты для аудирования на немецком языке 3. Камянова Т. Deutsch (1 кассета) 4. Hallo Nachbarn NEU (2 диска) 5. Стихи на немецком языке 6. Песни на немецком языке 7. Детские песенки на немецком языке 8. Lagune 1, 2, 3 (3 диска) 9. Аудиосказки на немецком языке 10. Строкина Т. 85 устных тем по немецкому языку (тематические тексты) 11. Schrumdirum. Аудиоприложение к журналу на немецком языке 12. Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Аудиоприложение на немецком языке 13. Planetino. Аудиоприложение к учебнику 14. Разговорный немецкий в диалогах 15. Театр в изучении немецкого языка (CD) 16. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс 17. Немецкие сильные и неправильные глаголы (CD) 18. Учимся говорить по-немецки 19. Немецкий курс (10, 11 кл.). Аудиокурс к учебнику	
4.	<b>Электронные учебники</b> 1. Грамматика немецкого языка (в таблицах) 2. М. М. Сакратова. Deutsch. 3. Горизонты. Немецкий язык 4. Курс немецкого языка для начинающих	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Тематические таблицы:</b> 1. Спряжение глаголов в настоящем времени 2. Модальные глаголы 3. Возвратные глаголы 4. Количественные и порядковые числительные 5. Предлоги 6. Местоимения 7. Порядок слов в немецком предложении 8. Вопросительное предложение с вопросительным словом 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Страдательный залог 12. Падежи 13. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. 14. Предметы мебели 15. Транспортные средства 16. Профессии 17. Продукты питания 18. Части тела	Д
2.	<b>Портреты:</b> 1. Немецкие писатели и поэты (Гёте, Шиллер, Гейне, братья Гримм, Брехт) 2. Композиторы	Д
3.	<b>Схемы по разделам курсов:</b>	

4.	<b>Диаграммы и графики:</b>	
5.	<b>Плакаты:</b> 1. Немецкий алфавит 2. Достопримечательности Берлина 3. Предлоги немецкого языка 4. Модальные глаголы немецкого языка 5. Транспортные средства	Д
6.	<b>Карты:</b> 1. Германия. Физическая карта 2. Германия. Карта федеральных земель. 3. Россия. 4. Берлин. Карта города с достопримечательностями.	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К, П, Ф
3	Материалы по организации самостоятельной работы (задания для домашней работы)	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414 с.
2. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: АСТ, 2017. – 510 с.
3. Нарустранг, Е.В. Übungen der deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2018. – 272 с.

##### Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Н.Н. Научусь читать по-немецки. / Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. – Н. Новгород: ДАБЛЭН, 2014. – 40 с.
2. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 319 с.
3. Заславская Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями. / Т. Заславская, М. Кручинина, И. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 400 с.
4. Коноплева, Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие / Т.Г. Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 249 с.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Правила чтения и грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru> . – Загл. с экрана.
2. Интерактивные занятия по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deutsche-sprache.ru/uroki-nemetskogo-yazyka/> . – Загл. с экрана.
3. Интерактивные упражнения и тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.iik.de/uus\\_index.html](http://www.iik.de/uus_index.html) . – Загл. с экрана.
4. Интерактивные упражнения по различным темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>. – Загл. с экрана.
5. Online тесты по лексике и страноведению [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.hschwab.com/quiz.html#U> . – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачёта, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1	общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов и монологов по темам. Написание писем. Устный и письменный опрос лексических единиц. Зачёт.
2	переводить (со словарём) тексты на немецком языке профессиональной направленности;	Перевод со словарём профессионально- ориентированных текстов. Устный и письменный опрос лексических единиц (профессиональных терминов).
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию, выполнение после текстовых упражнений, заполнение таблиц. Составление словаря профессиональных терминов на основе работы с текстом. Чтение и перевод текстов.
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на немецком языке профессиональной направленности;	Тесты на знание грамматики и лексики по темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольные работы. Опрос активной лексики, речевых образцов, составление функциональных ситуаций. Тестирование, грамматические упражнения. Составление устных высказываний, сообщений по темам, поиск информации в справочной литературе, проекты. Зачёт.